

Bajo la Tormenta

Bueno, el asunto es que lo que nosotros, nosotras, zapatistas, miramos y escuchamos es que viene una catástrofe en todos los sentidos, una tormenta.

1 de abril 2015 (La Tormenta, el Centinela y el Síndrome del Vigía, Sup Galeano, EZLN)

Estamos bajo una tormenta. Hace un año que el EZLN usaba esta analogía para hacer pensar en que algo peor, “de ser posible”, se avecinaba: una tormenta.

Encima de nosotros esta la nube de la Reforma Educativa, echando truenos y relámpagos, golpeando y zarandeando a maestros, estudiantes y a todo el pueblo. ¿Como terminara esta fase de la tormenta? ¿Cuanta más sangre se derramará?

La tormenta esta compuesta no solo de una nube, es todo un fenómeno atmosférico violento, y ahora esta encima de nosotrxs.

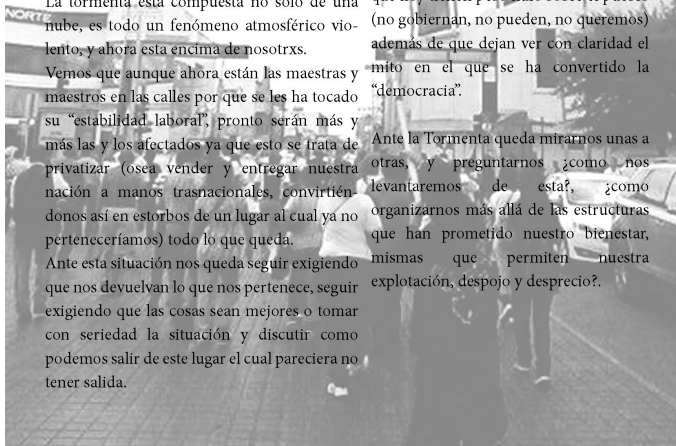
Vemos que aunque ahora están las maestras y maestros en las calles por que se les ha tocado su “estabilidad laboral”, pronto serán más y más las y los afectados ya que esto se trata de privatizar (osea vender y entregar nuestra nación a manos trasnacionales, convirtiéndonos así en estorbos de un lugar al cual ya no perteneceríamos) todo lo que queda.

Ante esta situación nos queda seguir exigiendo que nos devuelvan lo que nos pertenece, seguir exigiendo que las cosas sean mejores o tomar con seriedad la situación y discutir como podemos salir de este lugar el cual pareciera no tener salida.

Lamentablemente exigirle a alguien que las cosas cambien ya no es posible, este momento es solo una mirada de la Tormenta.

Miraremos como poco a poco se van destruyendo y cayendo lo que alguna vez se nos vendería como seguridad social, laboral, derechos humanos, etc. Todos conceptos creados por las voces de arriba (Gobiernos, Estados, etc) instituciones que hoy tienen peso nulo sobre el pueblo (no gobiernan, no pueden, no queremos) además de que dejan ver con claridad el mito en el que se ha convertido la “democracia”.

Ante la Tormenta queda mirarnos unas a otras, y preguntarnos ¿como nos levantaremos de esta?, ¿como organizarnos más allá de las estructuras que han prometido nuestro bienestar, mismas que permiten nuestra explotación, despojo y desprecio?.



Nota Editorial

Desde Abajo Monterrey: Es un periódico que surge a raíz de la “desinformación” que intentan crear los medios de arriba, surge con la intención de ser un medio de difusión con el cual podamos ayudarnos a tener datos concretos y analizar la realidad desde las voces de abajo, esas que andan en las calles, en las aulas, en el trabajo.

Es un medio impreso ya que creemos que leer de manera colectiva y discutir es una forma de hacer una pausa ante la velocidad de la información que tenemos de manera virtual, para así profundizar, reflexionar y ver de qué manera actuar.



Para Recordar:

¿Que hay que saber sobre la mal llamada Reforma Educativa?

Es una reforma laboral y administrativa. Ha sido impuesta sin consulta

Busca dismantlar el sindicato más grande en Latino América, el cual ha sido un obstáculo permanente para la privatización de todo, y **eliminar todos los beneficios y protecciones que ha ganado** a través su resistencia y lucha.

La privatización de la educación, convirtiendo la educación en otro negocio a costa de padres de familia (vía la modificación del artículo 3ro y la “autonomía de gestión”)

Quita fondos gubernamentales y alienta la entrada de empresas en las escuelas públicas: en solo este año, se le quitaron 3 mil 660 millones de pesos del presupuesto de la SEP

Controla y vigila a los maestros y genera condiciones para el despido masivo

Mide reglamentos y procedimientos burocráticos, no contenido o calidad humana con los alumnos, no toma en cuenta diferencias económicas y culturales.

¿Qué hay detrás de la reforma?

Empresarios de **Mexicanos Primero** (Televisa, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- el club de los países ricos-, y organismos financieras transnacionales) y el Pacto por México (un pacto entre PRI, PAN, PRD), que demuestra **la complicidad entre la clase política y la clase empresarial.**

La imposición y la difamación: después de imponer la reforma, se lanzan campañas mediáticas de difamación en contra de los maestros, criminalizándoles como vándalos, huevones, o privilegiados, estrategias para justificar la represión.

Las 11 reformas estructurales* que pretenden privatizar no sólo la educación sino varios otros sectores tales como el campo, la salud y las energías, perpetúan el control y la subordinación al capital financiero transnacional, y entregan el territorio mexicano a un cártel empresarial.

*La energética, de telecomunicaciones, competencia económica, financiera, hacendaria, laboral, del Código Nacional de procedimientos penales, Ley de Amparo, Transparencia, Política Electoral y la Reforma Educativa.

Con la reforma energética, la minería y el fracking ha avanzado rápidamente en el norte.

Modificaciones constitucionales a través de las reformas, unas que **posibilitan el despojo de tierras en zonas campesinas e indígenas.**

La explotación mineral: El masacre en Noxichtlán el 19 de Junio no es casual, ya que **tiene un potencial minero para el caso del oro, la plata y el Manganeseo.** El territorio tiene un potencial de explotación de gas y es enlace entre las zonas mineras de la mixteca oaxaqueña donde empresas privadas han iniciado la explotación mineral de hierro. (¿Minería, el fonde de la masacre de Oaxaca?, Agustín Ávila Romero, Desinformémenos)

La violación de garantías constitucionales y derechos bajo el discurso de recuperar el orden y la paz. El gobierno se ha empeñado en aplicar métodos represivos, como el hostigamiento laboral, la suspensión de salarios y el despido; criminalizando la lucha magisterial con desalojos, encarcelamientos, asesinatos y el uso de la fuerza policiaco militar.

En pocas palabras, el gobierno en curso tiene la tarea de destruir la base social y trabajadora a través de las reformas estructurales, haciendo uso de la militarización, represión y violación total de derechos humanos para entregar no solo recursos naturales sino la educación y el territorio mexicano en manos de empresarios nacionales y transnacionales.

La lucha magisterial articula descontentos generalizados.

“La resistencia adquiere cada día mayor consistencia y sentido” ... “No es ya mera resistencia. Hay un contenido rebelde. El no a la reforma, crecientemente compartido, se combina ahora con otros muchos rechazos, con el descontento general. Se estrechan lazos, se tejen acuerdos, se plasma una articulación cada vez más eficaz de las fuerzas de abajo, de las organizaciones de base, de los pueblos y sus autoridades, de la gente común.” - (Gustavo Esteva, Sin máscaras, La Jornada)

“Si allá arriba se agotó el tiempo, acá abajo lo que se agotó es el miedo”: EZLN



Desde el Aula

Entrevista al profesor Salvador Martínez

Con la intención de escuchar la voz desde las aulas, pero también desde las calles, presentamos a continuación la palabra del Maestro Salvador:

¿Cuál es su sentir como padre de familia sobre la reforma educativa?

Son muchos los problemas que se van a generar, los problemas más fuertes serán los económicos, pues el estado se desentenderá de muchos aspectos de la escuela: agua, luz, internet, teléfono, libros, la cuotas serán obligatorias en donde antes no lo eran; se generarán muchos problemas entre padres de familia y los administradores de las escuelas.

¿Cuáles considera que deberían de ser los principales objetivos para mejorar la educación?

La reforma debería asegurar los libros, útiles escolares, alimento, salud, mejorar instalaciones, mobiliario, aumentar el presupuesto, hacer grandes modificaciones a los planes de estudio con contenido científico, cultural, formativo e integral, con un espíritu distinto, cómo escuela formadora y transformadora y no una escuela que produce mano de obra barata; los planes están rezagados al ritmo de una sociedad con conocimientos nuevos.

¿Contra qué es lo primero que se enfrenta el profesor?

La presión de muchos sectores, por parte de algunos compañeros es la falta de compromiso, la falta de consciencia de clase, de trabajador. Por mucho tiempo escuchamos comentarios cómo: “contra el gobierno no se puede”, “luchan en el desierto”, “los líderes se van a vender”, ejercían muchos comentarios desde una posición paternalista, hegemónica-subordinada, resignada, un problema grande es que se sentían intocables, mientras la realidad hoy es otra.

¿Cuál será el próximo escenario?

Los maestros constantemente practicamos el asistencialismo, muchas veces compramos material de trabajo para los hijos de trabajadores que no pueden pagarlos y compramos con nuestro salario material que es responsabilidad del estado proveer, no se nos reconoce trabajo afuera del aula [...] es difícil ver a nuestros alumnos que les envían sin comer, que se tienen que salir de estudiar por dificultades económicas que vivimos, con la reforma esto aumentará.

¿Y el escenario dentro de la lucha magisterial?

En todos los estados donde hay insurgencia del movimiento social (antes magisterial), se nota el apoyo de distintos sectores de la población; estos mov. de ninguna manera se podrían mantener, dígame: Michoacán, Chiapas, Oaxaca, Guerrero y Nuevo León. Acá ya nos respaldan y apoyan los padres de familia, muchos estudiantes, colectivos, pero también se van a sumar petroleros, médicos,

El Pueblo habla

Los medios controlados por unas pocas familias que conforman la alta burguesía mexicana dicen que quienes apoyan a los maestros son una "minoría"; no dicen que el pueblo está con los maestros, sólo les llaman "simpatizantes", "seguidores", "familiares de maestros", "infiltrados", "porros", etc.

Hay que comprender que lo que se dice del magisterio, es parte de una agenda mediática de hace muchos años; se les acusa de heredar plazas -mientras el sindicato charro es quien realiza estas prácticas corruptas-, de no querer ser evaluados -mientras llevan cursos y son evaluados-, se les culpa de retrasar la educación en el país -cuando los maestros de España, Francia, Inglaterra, India, Portugal, entre muchos otros, se negaron masivamente a presentar la misma evaluación que le aplicaron al magisterio mexicano, por considerarla como un enorme golpe al sector educativo-, etc.

En un estado/país donde la televisión educa, el narcopresidente no puede mencionar 3 libros y el narcogobernador sólo conoce "el libro vaquero", hay quienes se atreven a hablar de educación reproduciendo el discurso e imitando el bluf de los antes mencionados.

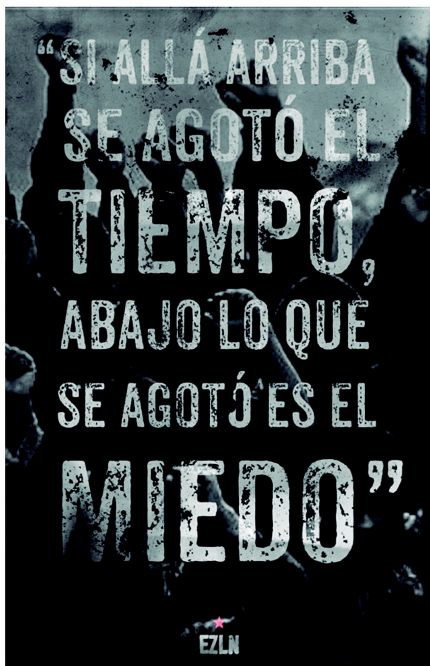
Imaginen esta escena: 'Lolita' Ayala diciendo que los maestros de la CNTE están en contra de la educación. Y cuando termina su programa desinformativo sigue 'La señorita Laura', 'La rosa de Guadalupe', 'A cada quien su santo', 3 horas de telenovelas y otro programa desinformativo que refuerza las mentiras dichas, pero conducido por López Dóriga. Así su cinismo.

En varios municipios de Guerrero por oleadas de violencia y miedo a los secuestros no quieren comenzar el ciclo escolar.

¿Qué van a hacer? ¿Van a mandar a narcomilitares a amenazar y golpear a los alumnos y padres de familia como hacen con los maestros para que regresen a clases "por las buenas"?

El narcoestado mexicano no detendrá a políticos corruptos, grupos delictivos internacionales, narcos, secuestradores, pero se atreven a presentar a los maestros que defienden la educación como terroristas. ¿Terroristas son quienes provocan la desigualdad social, no quienes luchan contra quienes la provocan!

El narcoestado-capital necesita mas mano de obra barata, además uno de los principales objetivos de la contrareforma educativa es adiestrar a una servidumbre sumisa desde la infancia; los maestros combativos que defienden la educación dan clases de dignidad y erradican la docilidad entre los estudiantes, son su principal obstáculo.



Fuentes informativas y medios para consultar:

www.desinformemonos.org/
www.jornada.unam.mx/
www.avispa.org
www.subversiones.org
www.centrodemedioslibres.org
www.regeneracionradio.org
www.kehuelga.net/

www.enlace Zapatista.ezln.org.mx

¿Que pasa en Mexico?

NACIONAL

El 13 de agosto, cumplió 90 días el paro magisterial iniciado por la CNTE

La CNTE logra evitar el despido de profesores que no dieron clases por participar en marchas; además, detuvo el cese de más de cuatro mil 100 que no acudieron a la evaluación en 2015.

-La CNTE organizó el 9 de agosto, el Foro Nacional "Hacia la construcción del proyecto de educación democrática: evaluación educativa integral"

*Fijó su postura respecto a la situación que vive el magisterio mexicano: "suspender de forma inmediata la evaluación docente"

*Al concluir el foro, los maestros indicaron que se elaborarán propuestas base para los foros programados para los meses de septiembre y octubre, y así culminar con los trabajos en noviembre.

-Después de 10 meses de diálogo entre la CNTE y el gob., la disidencia magisterial, advirtió que "continuarán las protestas" y que este fin de semana establecerá un plan de acción "más intenso" antes del inicio del ciclo escolar.

OAXACA

Salen del penal de Ixcotel del Secretario General Rubén Núñez Giney y del Secretario de Organización Francisco Villalobos, líderes de la sección XXII de la CNTE, 12 de ago- Obtienen su libertad.

A casi dos meses de la masacre ocurrida en Nochixtlán Oaxaca, los maestros se mantienen firmes bloqueando la autopista.

El centro de salud urbano 1 toma las oficinas centrales de salud en Oaxaca, en defensa del sector salud y en exigencia de solución a sus demandas

Chiapas

Secciones 7 y 40 de Chiapas mantienen bloqueos en tres plazas comerciales de Tuxtla Gutiérrez por la quinta día consecutiva. Ya van 78 días de haber iniciado un paro de labores, de mantener un plantón en el centro de la ciudad y de realizar manifestaciones y protestas diariamente.

El día 25 de Julio, maestros bloquean el aeropuerto de Tuxtla Gutiérrez. Al llegar al aeropuerto, se encontraron con cientos de policías federales.

La Asamblea Popular Regional de los Altos de Chiapas se tomó el palacio municipal en la Unidad Administrativa, tras una marcha el 28 de Julio, a pesar de provaciones, patrullas y policías con equipo antimotines. Tras la marcha y la toma se llevó a cabo una asamblea popular que decidió trasladar el campamento que bloqueaba la autopista de cuota a Tuxtla hacia la explanada del nuevo palacio municipal. (Centro de Medios Libres)

Ciudad de México

Se sostiene el plantón en la Ciudad de México

Las Marchas continúan, convocando nuevos sectores y generando nuevos vínculos (marcha de campesinos y magisterio hacia el Zócalo de la Ciudad, 8 de ago; marcha de Madres, padres de familia y tutores en defensa de la educación pública- 13 de ago).

Profesores y profesores del estado de México llegan a Nochixtlán Oaxaca a solidarizarse y entregar un apoyo a los víctimas de la masacre ocurrida el pasado 19 de junio.

Maestros de Guatemala mantuvieron un bloqueo en la frontera con México, en Chiapas, en apoyo al movimiento contra la reforma educativa de la CNTE.

